**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**«Эколята – дошколята друзья и защитники природы»**

**Актуальность проекта**:

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

**Тип проекта**: информационно - практико - ориентированный, групповой, экологической направленности.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники среднего дошкольного возраста.

**Продолжительность:** долгосрочный: сентябрь 2021 – май 2022

**Цель проекта**: - Формирование системы экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у дошкольников элементов экологической культуры.

**Образовательные цели:**

Социально – коммуникативные:

- освоение правил коммуникации во взаимодействии с другими детьми через умение распознавать;

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в совместной практической деятельности по обозначению проблемы;

- помочь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы;

- обеспечить широкие возможности для использования всех органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус;

- приобщение к совместной деятельности детей и родителей как в детском саду, так и дома;

- воспитывать культуру поведения в природе.

Познавательные:

- познакомить детей с сезонными изменениями в природе, с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года;

- формирование элементарных представлений о простейших связях в природе;

- стимулировать познавательную деятельность детей в ознакомлении с предметами времён года;

- формирование познавательно – исследовательских знаний и умений у детей пятого года жизни.

Речевое развитие:

- при приобщении детей к природе, обогатить словарный запас детей и на этой основе помочь понять образ природы;

- ознакомление дошкольников с природой с использованием словесных методов (загадки, пословицы, приметы, стихотворения, рассказы, сказки);

- упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову;

- учить составлять описательный рассказ о временах года с помощью схем, условных заменителей.

Художественно – эстетические:

- развитие воображения;

- овладение детьми модельной, символической формой опосредования и технической стороной художественного конструирования ( из бумаги, ткани, природного и бросового материала);

- знакомство с произведениями изобразительного искусства (пейзажей), воспитывать чувство эмоциональной приподнятости от встреч с прекрасным;

- воспитание познавательного интереса к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- формирование у детей потребности в двигательной активности;

- учить заботиться о своём здоровье в разные времена года;

- развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения, связанные с приметами времён года.

**Задачи проекта**:

1. Развивать у детей гуманистическое отношение к миру, интерес, эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу.

2. Приобщать дошкольников к экологической культуре на основе экологических представлений о растениях, животных, людях, как живых существах, придерживаясь принципа научности.

3. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.

3. Подводить детей к пониманию необходимости экологически-правильного отношения к природе. Оказание помощи в освоении навыков наблюдения и экспериментирования, пробуждении творческого начала.

4. Формировать экологическую воспитанность у дошкольников: - развивать экологические представления, правила поведения в ней и знания о ценности природы; - прививать навыки пользования научно - познавательной, справочной и художественной литературой, как источником получения новых знаний; - обучать практически - ориентированным действиям с объектами природы; - создать условия для накопления детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; - участие в экологических акциях и проектах.

5. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

создание условий, необходимых для реализации проекта;

обогащение предметно-развивающей среды;

сбор и анализ литературы по данной теме;

разработка плана реализации проекта;

подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,

загадок, подвижных игр;

разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию

**Основной  этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Работа с детьми включает все виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательно - исследовательская, опытно-экспериментальная, продуктивная, музыкальная, чтение литературы и т. д.).

***Формы работы с детьми***: - различные виды игр экологического содержания: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.,

- чтение художественной и научно-популярной литературы, - экологические акции,

- труд в природе, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и др.

- создание детских рукописных книг,

- рисование, лепка, аппликация,

- слушание музыки.

***Формы работы с родителями*** направлены на их экологическое просвещение и оказание помощи в подготовке к экологическим мероприятиям. Памятки, буклеты по экологическому воспитанию.

Проект является средством решения задач образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Проект реализован в совокупности с другими методиками для повышения эффективности деятельности, в том числе, с учетом регионального компонента.

***Ожидаемые результаты:***

1. организация предметно-развивающей среды экологической направленности;

2. расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;

3. повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;

4. проявление интереса к объектам и явлениям природы.

5. бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;

6. стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

7. умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

**План**

**работы группы по проекту**

**«Эколята – друзья и защитники Природы».  
на 2021-2022 учебный  год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| • Дополнение стенда «Эколята- защитники природы» в природном уголке группы  • Изготовление поделок из природного материала сказочных образов героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка  • Знакомство родителей с  проектом  «Эколята - дошколята». Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников.  • Цикл занятий «Этот подводный мир»   * Рисование акварелью и восковыми мелками.   Тема: Аквариумные рыбки.   * Пластилинография. Тема: Морские обитатели. * Оригами : Рыбка. (оформление коллективной работы) * Проведение экспериментально-исследовательской деятельности «Как сделать морскую воду» | Сентябрь |
| •   Беседа «Эколята - юные защитники природы»  • Занятие с использованием ИКТ по ознакомлению с окружающим миром «Как звери к зиме готовятся».  Рисование . Тема: Медведь в берлоге.  Художественный труд. Тема: «Ёжик»         4 октября - Всемирный день животных. Беседа «Животные нашего леса». Изготовление, дополнение альбома «Животные нашего края»  Конкурс поделок из природного материала  «Золотая осень» | Октябрь |
|        4 ноября «Синичкин день». Проект «Покормим птиц зимой»   Занятие «Зимующие птицы»         Проведение акции «Покормите птиц зимой».  Вывешивание кормушек на участок детского сада.         Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края» | Ноябрь |
|       Организация природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка»,   Изготовление плаката: « *Берегите ёлку, ведь она живая!*  *Не губите ёлку,   к празднику срубая!*   Беседа: «С кем дружит ель», «Деревья нашего леса»   Пластилинография «Елочка пушистая»  Конкурс поделок из бросового материала «Елочка красавица» | Декабрь |
|        Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края»          Занятие «Зимовье зверей»          Выставка рисунков «Зимняя сказка».         Эколого- благотворительная акция «Крышечки доброты» | Январь |
|        Занятие «Как узнать растение»  Беседа «Как нужно беречь природу родного края».   Изготовление дидактических игр: «Что растёт в лесу?».       Подготовка материала и изготовление «Красной книги Московской области» совместно с родителями | Февраль |
|        Оформление материала в виде альбома (народные приметы, правила поведения в природе).          Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»   Посадка семян овощей «Огород на окне»   Рисование «Будь природе другом!» | Март |
|        22 апреля – День Земли. Участие в познавательной экологической программе   «Земля, она у нас одна! Она для жизни нам дана»         Выставка плакатов, рисунков на тему «Сохраним планету нашу»     Лепка из соленого теста «Голубая планета»     | Апрель |
|       Викторина «Сохраним природу вместе»         Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!»    Высадка рассады на огород детского сада.          Акция с участием родителей «Посади дерево», посвященная «Всемирному дню посадки леса»             «Зеленая линейка» - отчетное мероприятие о проделанной работе, награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работе, вступление в ряды Зеленого патруля новых воспитанников. | Май |